たしかめプリント【小学校５年生】数と計算①

年　組　番　名前

次の問題に答えましょう。

（1）　□÷0.8 の商の大きさについて考えます。□には 0 でない数が入ります。下の **1** から **3** までの中から，正しいものを 1 つ選んで，その番号を書きましょう。

レベル 7

1　□÷0.8 の商は，□より大きくなる。

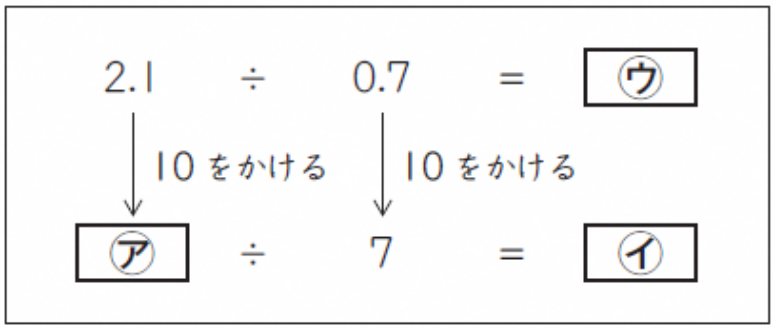
2　□÷0.8 の商は，□より小さくなる。

3　□÷0.8 の商は，□と同じになる。

（答え）

（2）　2.1 ÷ 0.7 を，「わられる数とわる数に同じ数をかけても商は変わらない」というわり算の性質を使って，次のように計算します。

レベル 6



上の㋐，㋑，㋒に入る数を書きましょう。

（答え）㋐　　㋑　　㋒

たしかめプリント【小学校５年生】数と計算②

年　組　番　名前

（1）　48.1 ÷ 1.3 の答えを 37 と求めました。　　レベル４

この答えが正しいかどうかを，次のように確かめます。

㋓ × ㋔ を計算して，㋕ になるかどうかを確かめます。

上の㋓，㋔，㋕には，「48.1」，「1.3」，「37」のいずれかが入ります。

㋓，㋔，㋕に入る数をそれぞれ書きましょう。

（答え）　㋓　　㋔　　㋕

（2）　次の分数のうち，$\frac{1}{2}$ より大きいものは，どれですか。

下の **1** から **4** までの中から選んで，その番号を書きましょう。

レベル６

1　$\frac{3}{5}$

2　$\frac{3}{6}$

3　$\frac{3}{8}$

4　$\frac{3}{10}$

（答え）

たしかめプリント【小学校５年生】数と計算③

年　組　番　名前

１ｍあたりの値段（ねだん）が 60 円のリボンを何ｍか買います。

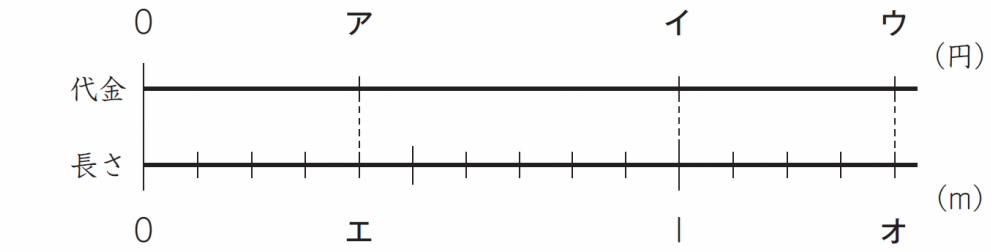
そのときの代金の求め方を考えます。

（1）　リボンを 0.4 ｍ買います。このときの代金を□円として，リボンの長さと代金の関係を下の図に表します。

「１ｍあたりの値段の 60 」，「買う長さの 0.4 」，「 0.4 ｍ分の代金の□」のそれぞれの場所は，下の図のどこになりますか。

ア から **オ** までの中から，あてはまるものを１つずつ選んで，その記号を書きましょう。

レベル６



（答え）　60 の場所　　0.4 の場所　　□の場所

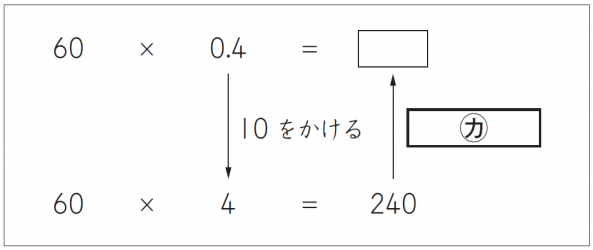
（2）　0.4 ｍ分の代金を求めるための式を，60 × 0.4 としました。

60 × 0.4 の答えを求めるために，次のように，60 × 4 の答え使います。

レベル４

㋕ ではどのようなことをしますか。

下の **1** から **3** までの中から１つ選んで，その番号を書きましょう。



1　10 をかける

2　10 でわる

3　そのまま答えにする

（答え）

たしかめプリント【小学校５年生】数と計算④

年　組　番　名前

次の計算をしましょう。

（1）$\frac{1}{3}+\frac{2}{5}$

レベル３

（2）$\frac{5}{9}-\frac{1}{4}$

レベル５

（3）$\frac{2}{9}\times 4$

レベル４

（4）$\frac{2}{9}\times 3$　（答えが約分できるときは、約分しましょう。）

レベル４

たしかめプリント【小学校５年生】数と計算⑤

年　組　番　名前

次の計算をしましょう。

(1)　5 ÷ 9　（商を分数で表しましょう。）

レベル７

(2)　$\frac{5}{6} \div 7$

レベル５

(3)　9.3 × 0.8

レベル５

(4)　18 ÷ 0.9

レベル６

たしかめプリント【小学校５年生】数と計算⑥

年　組　番　名前

（1）　８と 12 の最小公倍数を書きましょう。

レベル５

（答え）

（2）　答えが 12 ÷ 0.8 の式で求められる問題を，下の **1** から **4** までの中から**すべて**選んで，その番号を書きましょう。

レベル８

1　1 m の重さが 12 kg の鉄の棒（ぼう）があります。
この鉄の棒 0.8 m の重さは何 kg ですか。

2　0.8 L で板を 12 m^2 ぬることができるペンキがあります。
このペンキ 1 L では，板を何 m^2 ぬることができますか。

3　赤いテープの長さは 12 cm です。
白いテープの長さは，赤いテープの長さの 0.8 倍です。
白いテープの長さは何 cm ですか。

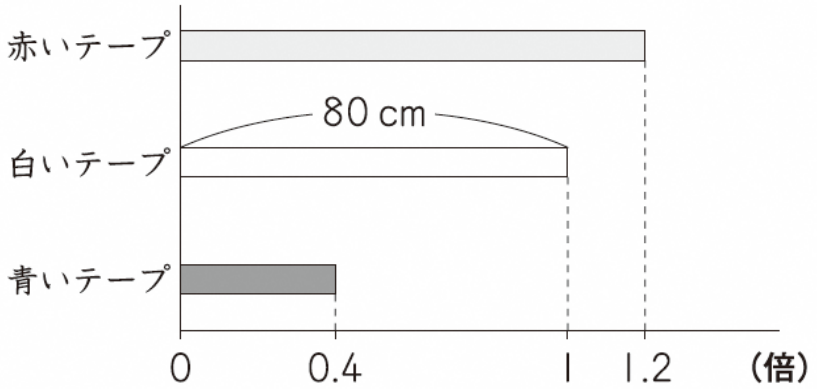
4　長さが 12 m のリボンを 0.8 m ずつ切っていきます。
0.8 m のリボンは何本できますか。

（答え）

たしかめプリント【小学校５年生】数と計算⑦

年　組　番　名前

下の図のように，白いテープの長さをもとにして，赤いテープと青いテープの長さを表しました。



(1)　赤いテープの長さを求める式を，下の **1** から **4** までの中から１つ選んで，その番号を書きましょう。

レベル６

1　80 + 0.2

2　80 − 0.2

3　80 × 1.2

4　80 ÷ 1.2

（答え）

(2)　青いテープの長さを求める式を，下の **1** から **4** までの中から１つ選んで，その番号を書きましょう。

レベル７

1　80 + 0.6

2　80 − 0.6

3　80 × 0.4

4　80 ÷ 0.4

（答え）

たしかめプリント【小学校５年生】数と計算⑧

年　組　番　名前

さくらさんたちは，学校の黒板に輪かざりをつけようと思い，先生から折り紙をもらいました。折り紙の枚数(まいすう)は 100 枚(まい)でした。

1 枚の折り紙からは，折り紙の輪を 5 個作ることができます。

折り紙の輪を 30 個つなげて，輪かざりを 1 本作ります。

輪かざり 1 本の作り方

① 折り紙を同じはばで 5 つに切ります。

② 切った折り紙のはしの部分にのりをつけて，もう一方のはしの部分と重ねてはりあわせると，折り紙の輪が 1 個できます。

③ 折り紙の輪を次のようにつなげていきます。

④ 折り紙の輪を 30 個つないだものを，輪かざり 1 本とします。

さくらさんたちは，**図1**のように，横の長さが7 mの黒板を，50 cmずつに区切って，上の部分に輪かざりを1本ずつたるませながらつけようと計画しています。

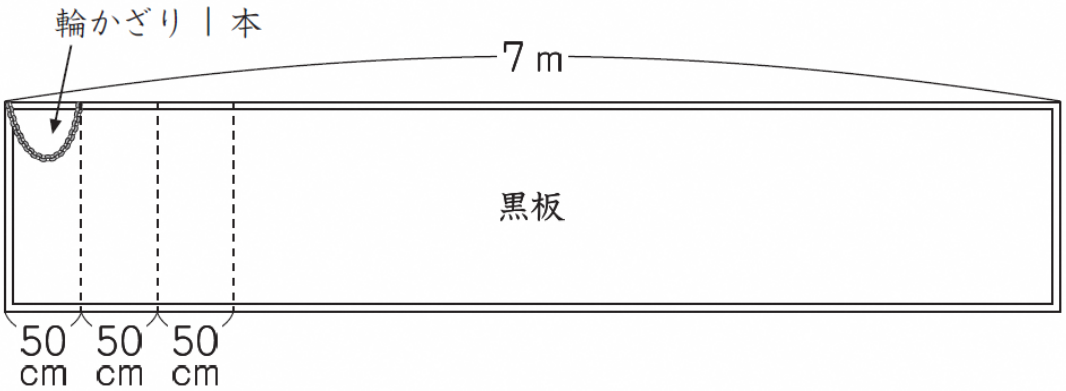


図1

もらった折り紙は，赤，青，黄，緑の4色が，それぞれ同じ枚数(まいすう)ずつありました。

さくらさんは，折り紙の輪を，**図2**のように，赤，青，黄，緑の順にくり返してつなげ，輪かざり1本を作ってみました。

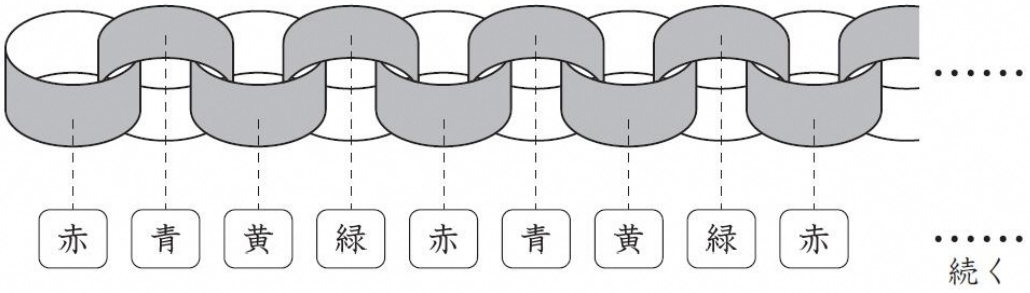


図2

(2) 上の**図2**のように，1個目の折り紙の輪の色を赤にして，輪かざり1本を作ったとき，30個目の折り紙の輪の色は何色ですか。

下の **1** から **4** までの中から1つ選んで，その番号を書きましょう。

1 赤

2 青

3 黄

4 緑

レベル8

（答え）

たしかめプリント【小学校５年生】数と計算⑨

年　組　番　名前

（１）１ｍあたりの値段（ねだん）が 60 円のリボンを何ｍか買います。
そのときの代金の求め方を考えます。

リボンを２ｍ買ったときの代金はいくらですか。また，リボンを３ｍ買ったときの代金はいくらですか。それぞれ答えを書きましょう。

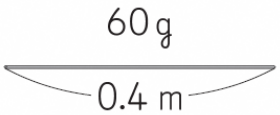
レベル３

（答え）　2m買ったとき　　3m買ったとき

たしかめプリント【小学校５年生】数と計算⑩

年　組　番　名前

0.4 m の重さが 60 g の針金（はりがね）があります。
この針金について，次の問題に答えましょう。



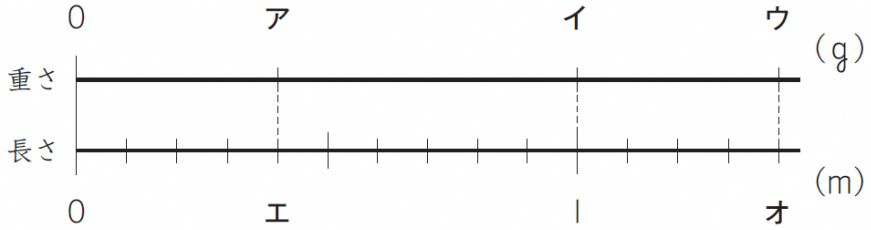
(1)　針金 0.2 m の重さは何 g ですか。また，針金 0.1 m の重さは何 g ですか。
それぞれ答えを書きましょう。

レベル６

（答え）　0．2m　　0．1m

(2)　針金 1 m の重さが何 g になるかを考えます。
1 m の重さを□g として，針金の長さと重さの関係を下の図に表します。
針金 0.4 m の「0.4」，0.4 m の重さ 60 g の「60」，1 m の重さ□g の「□」のそれぞれの場所は，下の図のどこになりますか。
ア から **オ** までの中から，あてはまるものを 1 つずつ選んで，その記号を書きましょう。

レベル６



（答え）0．4　　（答え）60　　（答え）□

(3)　針金 1 m の重さを求める式を，下の **1** から **4** までの中から 1 つ選んで，その番号を書きましょう。

レベル６

1　60 + 0.6
2　60 × 0.4
3　60 ÷ 0.4
4　0.4 ÷ 60

（答え）

たしかめプリント【小学校５年生】数と計算⑪

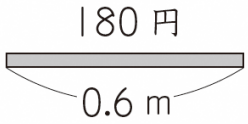
年　組　番　名前

ゆいなさんは，下の問題について考えています。

問題

リボンを 0.6 m 買ったときの代金が 180 円でした。

このリボン 1 m 分の代金は，いくらですか。



1 m 分の代金は 180 ÷ 0.6 の式で求めることができます。

ゆいなさんは，次のように，小数のわり算を整数のわり算にして答えを求めました。

180 ÷ 0.6 = □

×10　×10　変わらない

1800 ÷ 6 = 300

だから，180 ÷ 0.6 の答えの □ は，300 です。

1800 ÷ 6 は，何 m 分の代金を求めている式といえますか。

下の **あ** から **え** までの中から 1 つ選んで，その記号を書きましょう。

レベル 7

あ　0.6 m 分の代金

い　1 m 分の代金

う　6 m 分の代金

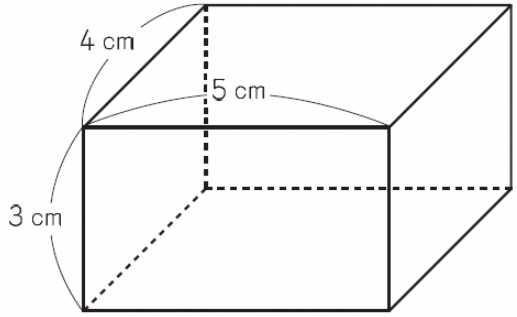
え　10 m 分の代金

（答え）

たしかめプリント【小学校５年生】図形①

年　組　番　名前

図１の直方体の展開図（てんかいず）をかくために，**図２**のように，６つの面のうち５つの面をかいています。



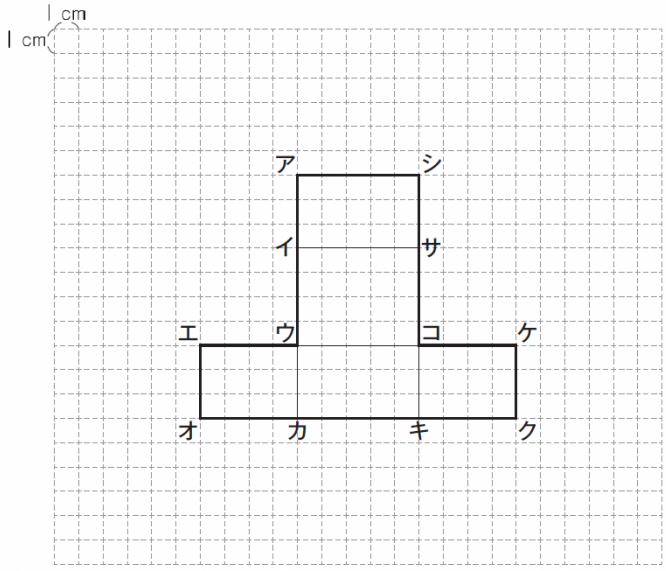


図２

あと１つの面は，どのような大きさの長方形ですか。
長方形のたてと横の２つの辺の長さを書きましょう。

レベル５

（たて）　　（横）

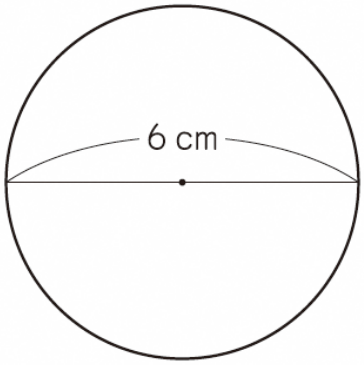
たしかめプリント【小学校５年生】図形②

年　組　番　名前

次の問題に答えましょう。

（1）　下の円の，円周の長さを求める式と答えを書きましょう。
ただし，円周率は 3.14 とします。

レベル５



（求める式）

（答え）

（2）　円周率を求める式を，下の **1** から **4** までの中から１つ選んで，その番号を書きましょう。

レベル８

1　円周の長さ × 半径の長さ

2　円周の長さ × 直径の長さ

3　円周の長さ ÷ 直径の長さ

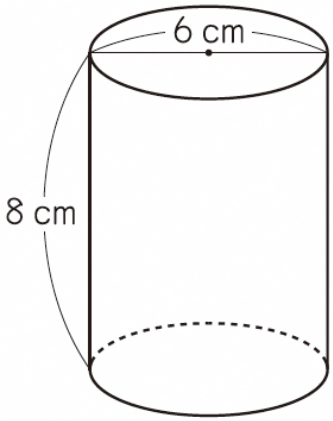
4　直径の長さ ÷ 円周の長さ

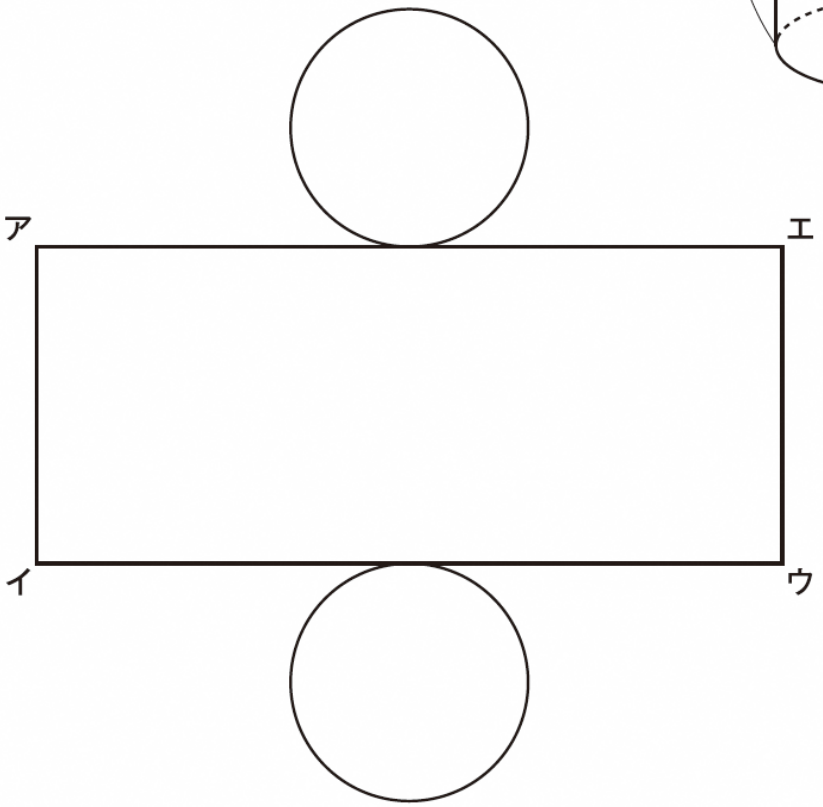
（答え）

たしかめプリント【小学校５年生】図形③

年　組　番　名前

右のような円柱があります。
この円柱の展開図(てんかいず)を，下のように側面を長方形にしてかきました。
次の問題に答えましょう。
ただし，円周率は 3.14 とします。





(1)　辺**アイ**の長さを書きましょう。　**レベル３**

（答え）

(2)　辺**アエ**の長さを求める式と答えを書きましょう。　**レベル６**

（求める式）

（答え）

たしかめプリント【小学校５年生】図形④

年　組　番　名前

レベル６

点Ｏを中心とする円を使って，**図１**のような正五角形をかきます。

図１の点Ａ，点Ｂ，点Ｃ，点Ｄ，点Ｅは正五角形の頂点（ちょうてん）です。

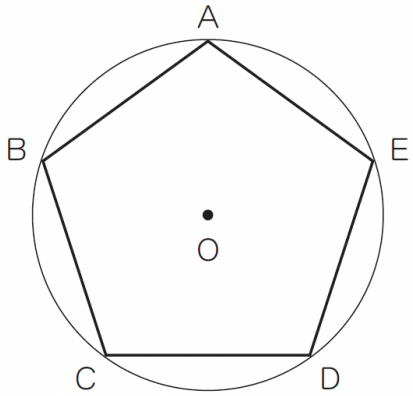


図１

まず，**図２**のように半径をかき，円周と交わった点を点Ａとします。

次に，**図３**のように半径をかいて点Ｂの位置を決めます。このとき，角㋐の大きさは何度にすればよいですか。答えを書きましょう。

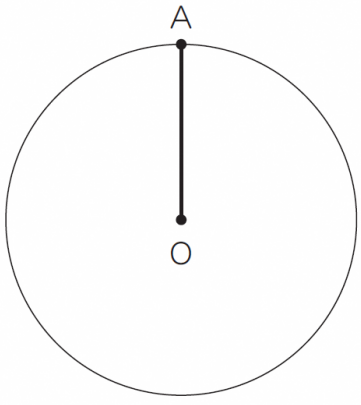


図２

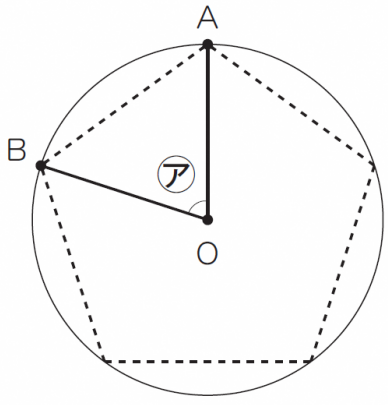


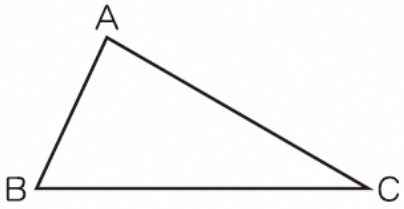
図３

（答え）

たしかめプリント【小学校５年生】図形⑤

年　組　番　名前

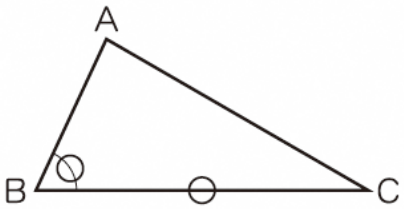
下の三角形ＡＢＣと合同な三角形をかくために，三角形ＡＢＣのどの辺の長さや角の大きさを測ればよいかを考えます。



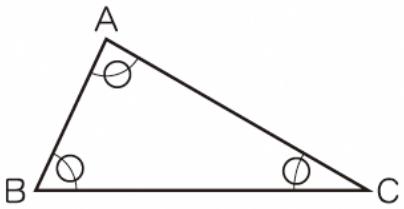
次の **1** から **4** は，辺の長さや角の大きさを測るところに○の印をつけたものです。三角形ＡＢＣと合同な三角形をかくことができるものを１つ選んで，その番号を書きましょう。

レベル７

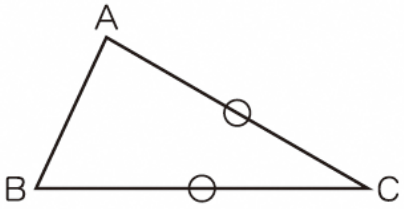
1



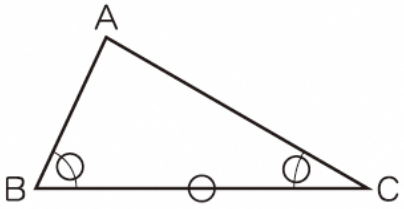
2



3



4



（答え）

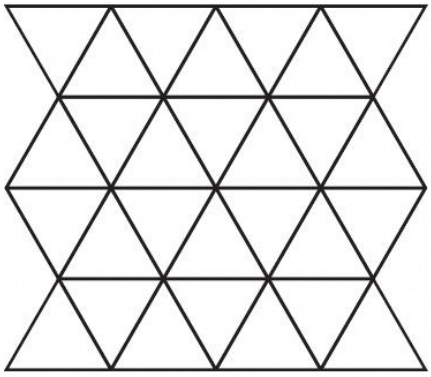
たしかめプリント【小学校５年生】図形⑥

年　組　番　名前

身のまわりには，図形の辺どうしがぴったりあっていて，すきまも重なりもなくしきつめられている模様（もよう）があります。はるとさんたちは，これらの模様に興味をもちました。

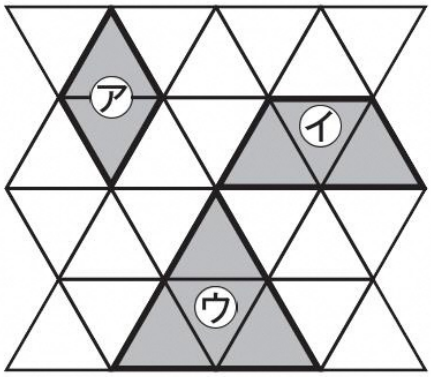
はるとさんたちは，まず，**うろこ模様**を調べることにしました。

はるとさんたちが調べている**うろこ模様**は，合同な正三角形でしきつめられていました。



うろこ模様

はるとさんたちは，**うろこ模様**の中に，いくつかの正三角形でできている図形を見つけました。



はると

正三角形２つでできている，ひし形㋐を見つけました。

ともや

正三角形３つでできている，台形㋑を見つけました。

かすみ

正三角形４つでできている，正三角形㋒を見つけました。

ほかにも，正三角形４つでできている図形を見つけることはできないのかな。

(1) 正三角形4つでできている図形を，**うろこ模様**の中から見つけます。どのような図形を見つけることができますか。

見つけることができる図形を，下の **1** から **4** までの中から１つ選んで，その番号を書きましょう。

レベル５

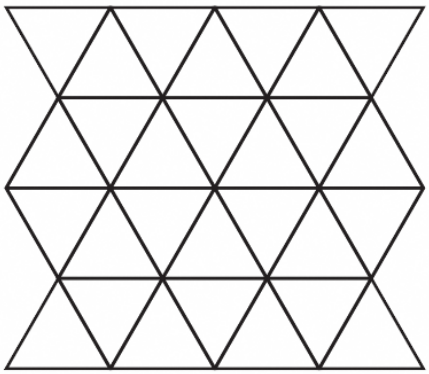
1 長方形

2 直角三角形

3 平行四辺形

4 正六角形

※ 必要ならば，下の**うろこ模様**を使って考えてもかまいません。



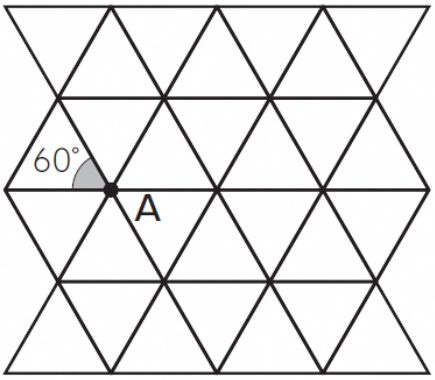
うろこ模様

（答え）

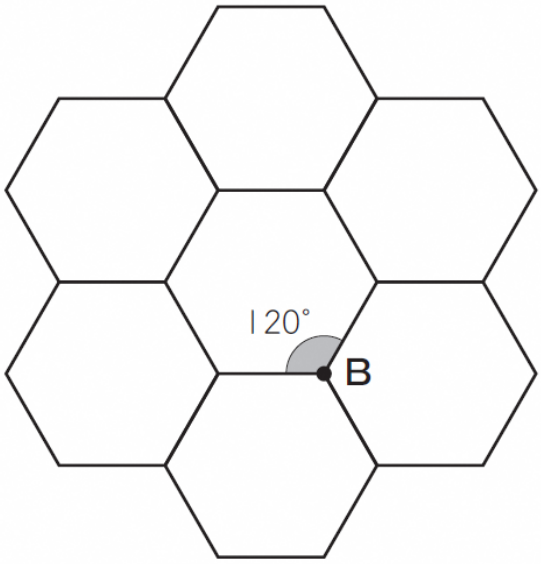
はるとさんたちは，次に，**きっこう模様**も調べることにしました。

はるとさんたちが調べている**きっこう模様**は，合同な正六角形でしきつめられていました。

はるとさんたちは，**うろこ模様**と**きっこう模様**について，話し合っています。



うろこ模様



きっこう模様

はると

図形の辺どうしがぴったりあっていて，すきまも重なりもなくしきつめられているので，点Aや点Bのまわりに集まった角の大きさの和は，それぞれ360°になっているはずです。

ともや

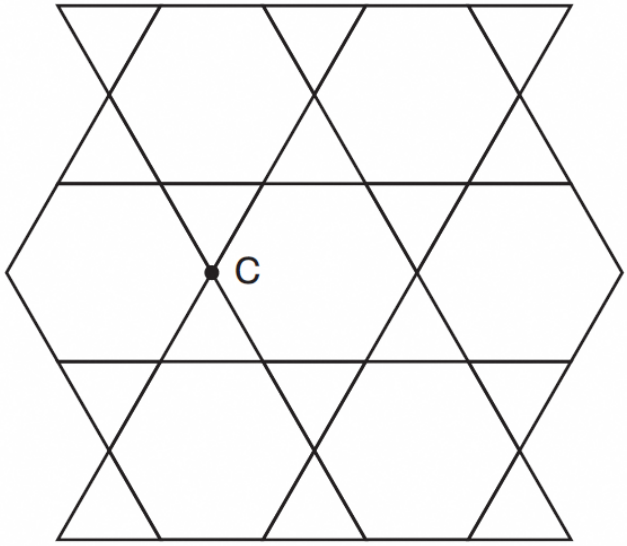
点Aのまわりには，正三角形が6つしきつめられています。正三角形の1つの角の大きさは60°なので，点Aのまわりに集まった角の大きさの和は，60 × 6 = 360で，360°です。

かすみ

点Bのまわりには，正六角形が3つしきつめられています。正六角形の1つの角の大きさは120°なので，点Bのまわりに集まった角の大きさの和は，120 × 3 = 360で，360°です。

はるとさんたちは，さらに，**かごめ模様**も調べることにしました。

はるとさんたちが調べている**かごめ模様**は，合同な正三角形と合同な正六角形でしきつめられていました。



かごめ模様

はると

点Cのまわりに集まった角の大きさの和は，360°になっています。

(2) 点Cのまわりに集まった角の大きさの和が，360°になっていることを，着目した図形の「名前」と「角の大きさ」がわかるようにして，言葉や式を使って書きましょう。

レベル8

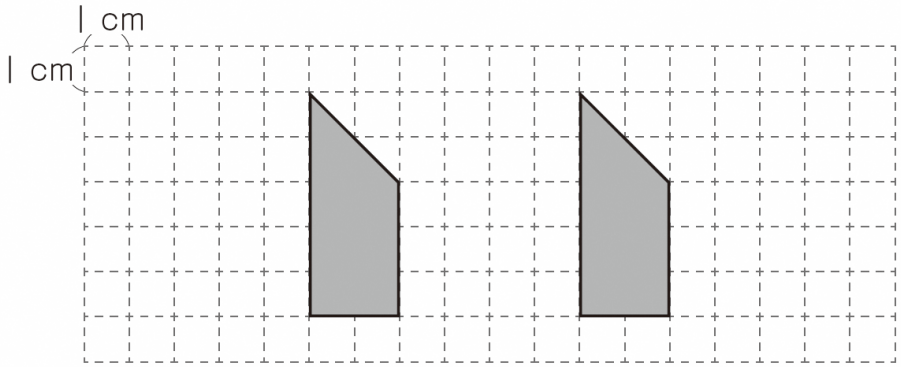
（答え）

たしかめプリント【小学校５年生】図形⑦

年　組　番　名前

ちひろさんは，次のように，２つの合同な台形をつくりました。

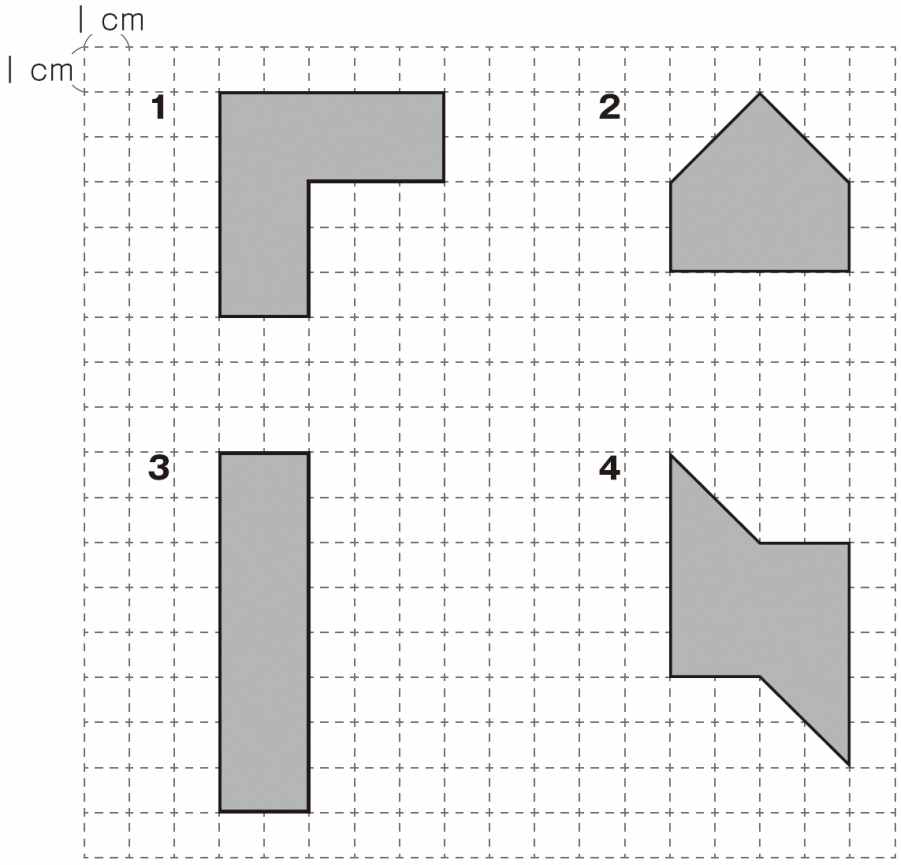
レベル７



上の２つの合同な台形を，ずらしたり，回したり，裏返(うらがえ)したりして，同じ長さの辺どうしを合わせ，いろいろな形をつくります。

どのような形をつくることができますか。

下の **1** から **4** までの中から**すべて**選んで，その番号を書きましょう。



（答え）

たしかめプリント【小学校５年生】図形⑧

年　組　番　名前

ゆうたさんたちは，２つの合同な台形でつくられた**図１**の形の面積を求めようとしています。

レベル９

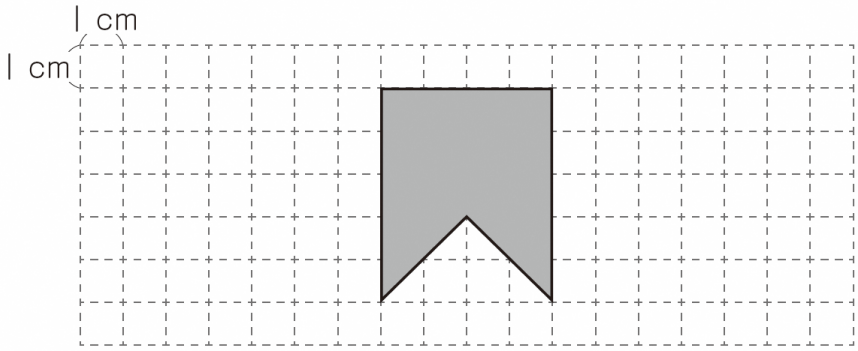


図１

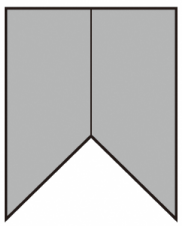
ゆうたさんは，**図１**の形の面積を，次のように求めました。

【ゆうたさんの求め方】

（３＋５）×２÷２＝８
８×２＝16　　答え 16 cm²

ゆうた

図１の形を，下の図のように，合同な台形２つとみました。



まさるさんは，**【ゆうたさんの求め方】**の中の「８×２」が，どのようなことを表しているのかを，下のように説明しました。

まさる

８は，１つの台形の面積を表しています。
８×２は，１つの台形の面積を２倍していることを表しています。

図１の形の面積は，16 cm² であることがわかりました。

ちひろ

私（わたし）は，ほかの求め方を考えました。

【ちひろさんの求め方】

5 × 4 = 20
4 × 2 ÷ 2 = 4
20 − 4 = 16　　答え 16 cm²

【ちひろさんの求め方】の中の「20 − 4」は，どのようなことを表していますか。「20」と「4」がどのような図形の面積を表しているのかがわかるようにして，言葉や数を使って書きましょう。

（答え）

たしかめプリント【小学校５年生】図形⑨

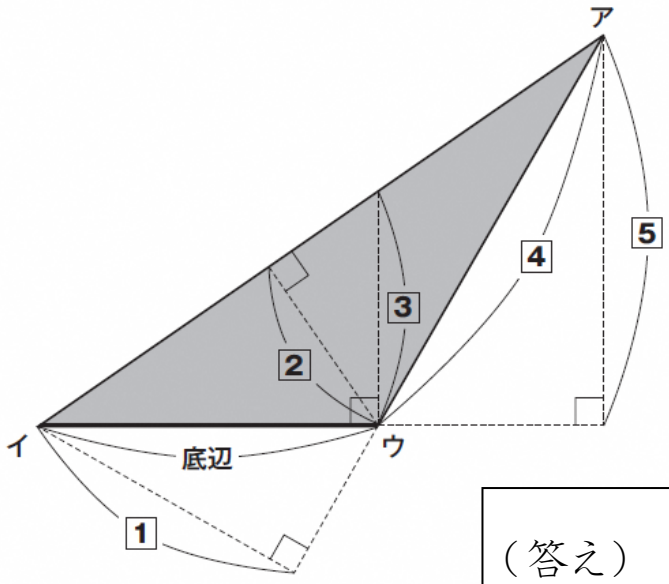
年　組　番　名前

（1）　下の三角形**アイウ**の面積の求め方を考えます。

辺イウを底辺とするとき，三角形**アイウ**の高さはどこの長さになりますか。

下の 1 から 5 までの中から１つ選んで，その番号を書きましょう。

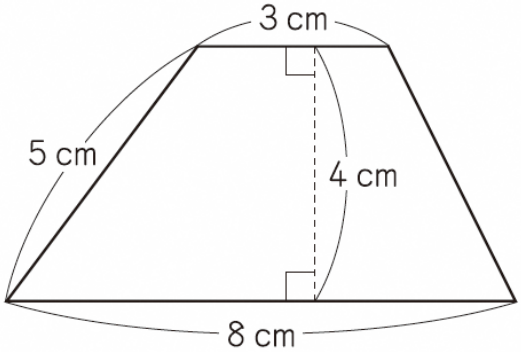
レベル４



（答え）

（2）　下の台形の面積を求める式と答えを書きましょう。

レベル６



（求める式）

（答え）

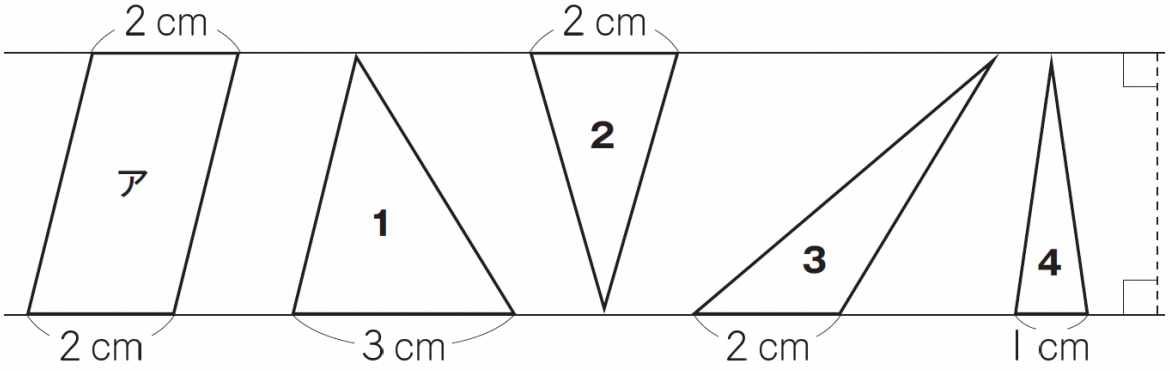
たしかめプリント【小学校５年生】図形⑩

年　組　番　名前

（１）平行な２本の直線を使って，平行四辺形や三角形をかきました。

下の **1** から **4** までの三角形の中で，平行四辺形**ア**の面積の，半分の面積であるものはどれですか。**すべて**選んで，その番号を書きましょう。

レベル７



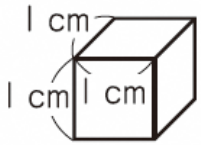
（答え）

（２）下の図のように，**ア**の立方体を使って，**イ**の直方体を作りました。

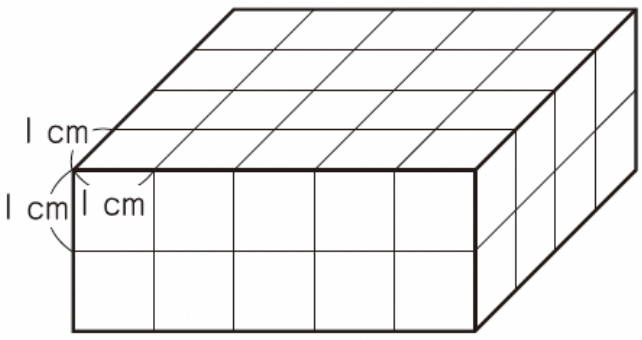
イの体積は何 cm^3 ですか。答えを書きましょう。

レベル５

ア



イ



（答え）

たしかめプリント【小学校５年生】図形⑪

年　組　番　名前

下の文の［　　］にあてはまるものを考えます。

円があります。この円の直径の長さを２倍にします。
このとき，直径の長さを２倍にした円の円周の長さは，もとの円の円周の長さの［　　］倍になります。

上の文の［　　］にあてはまるものを，下の **ア** から **エ** までの中から１つ選んで，その記号を書きましょう。

レベル７

ア　2

イ　3.14

ウ　4

エ　6.28

（答え）

たしかめプリント【小学校５年生】変化と関係①

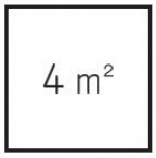
年　組　番　名前

レベル４

こみぐあいについて，次の問題に答えましょう。

㋐と㋑の２つのシートがあります。㋐と㋑のシートの面積は，同じです。

㋐



㋑

次の表は，シートの上にすわっている人数とシートの面積を表しています。

すわっている人数とシートの面積

	人数（人）	面積（m²）
㋐	6	4
㋑	9	4

上の表から，こみぐあいについてどのようなことがわかりますか。
下の **1** から **3** までの中から１つ選んで，その番号を書きましょう。

1　㋐のほうがこんでいる。

2　㋑のほうがこんでいる。

3　どちらもこみぐあいは同じである。

（答え）

たしかめプリント【小学校５年生】変化と関係②

年　組　番　名前

レベル８

ＡとＢの２つのシートがあります。

下の表は，シートの上にすわっている人数とシートの面積を表しています。

すわっている人数とシートの面積

	人数(人)	面積(m^2)
A	12	6
B	8	5

どちらのシートのほうがこんでいるかを調べるために，下の計算をしました。

A　12 ÷ 6 = 2

B　8 ÷ 5 = 1.6

上の計算からどのようなことがわかりますか。次の **1** から **4** までの
から１つ選んで，その番号を書きましょう。

1　１m^2 あたりの人数は２人 と 1.6 人 なので，Ａのほうがこんでいる。

2　１m^2 あたりの人数は２人 と 1.6 人 なので，Ｂのほうがこんでいる。

3　１人 あたりの面積は２m^2 と 1.6 m^2 なので，Ａのほうがこんでいる。

4　１人 あたりの面積は２m^2 と 1.6 m^2 なので，Ｂのほうがこんでいる。

（答え）

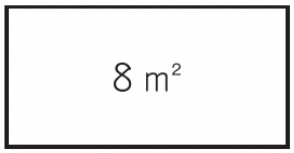
たしかめプリント【小学校５年生】変化と関係③

年　組　番　名前

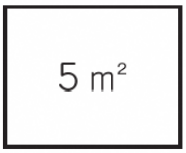
㋒と㋓の 2 つのシートがあります。㋒と㋓のシートの面積は，ちがいます。

レベル８

㋒



㋓



次の表は，シートの上にすわっている人数とシートの面積を表しています。

すわっている人数とシートの面積

	人数（人）	面積（m²）
㋒	16	8
㋓	9	5

どちらのシートのほうがこんでいるかを調べるために，下の計算をしました。

㋒　16 ÷ 8 = 2

㋓　9 ÷ 5 = 1.8

上の計算からどのようなことがわかりますか。

下の **1** から **4** までの中から 1 つ選んで，その番号を書きましょう。

1　1 m² あたりの人数は 2 人 と 1.8 人 なので，㋒のほうがこんでいる。

2　1 m² あたりの人数は 2 人 と 1.8 人 なので，㋓のほうがこんでいる。

3　1 人 あたりの面積は 2 m² と 1.8 m² なので，㋒のほうがこんでいる。

4　1 人 あたりの面積は 2 m² と 1.8 m² なので，㋓のほうがこんでいる。

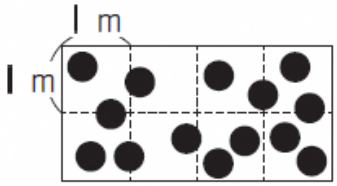
（答え）

たしかめプリント【小学校５年生】変化と関係④

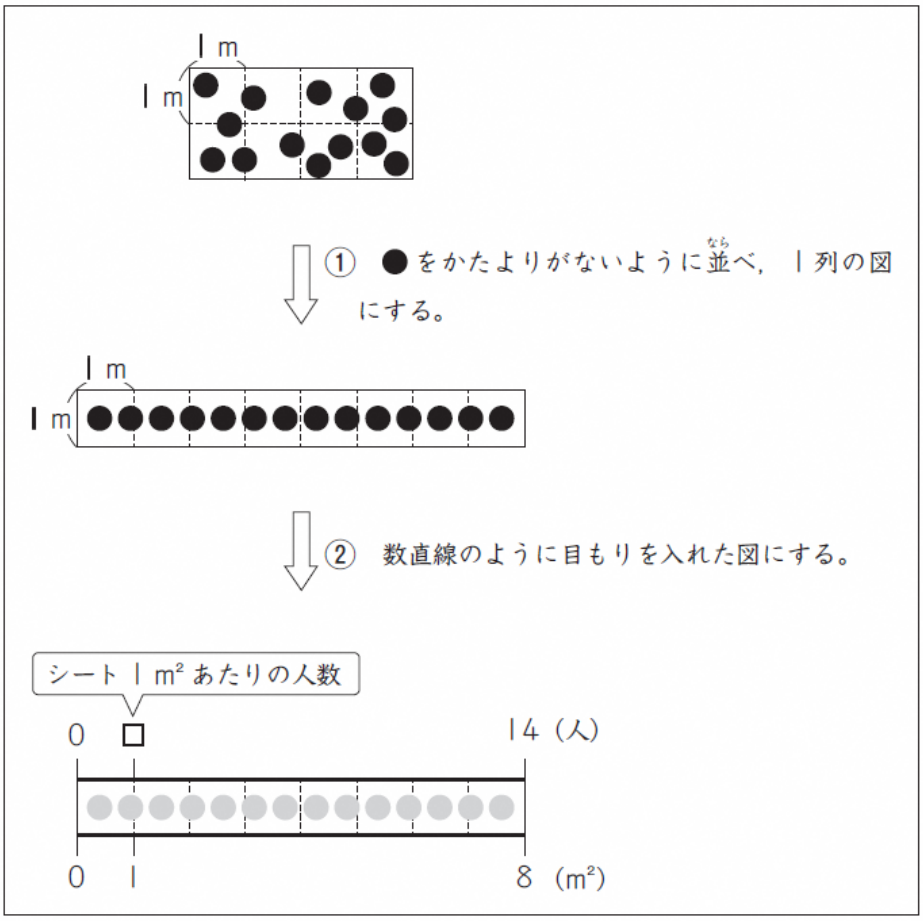
年　組　番　名前

レベル６

あるシートの１ m² あたりの人数を調べます。
このシートの面積は８ m² で，シートの上には 14 人すわっています。
次の図はシートの様子を表し，図の中の ● は１人を表しています。



シート１ m² あたりの人数を求める式を考えるために，次のように，シートの様子を表している図をつくりかえました。



シート1m²あたりの人数を求める式を書きましょう。
ただし、計算の答えを書く必要はありません。

（求める式）

たしかめプリント【小学校５年生】変化と関係⑤

年　組　番　名前

Ａの部屋の１㎡あたりの人数を調べます。

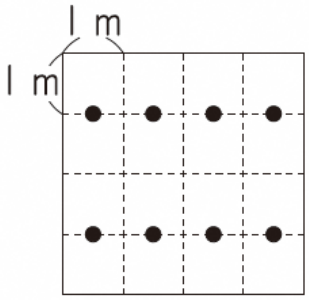
Ａの部屋の面積は８㎡で，部屋の中には16人います。

(1)　Ａの部屋の様子を表している図はどれですか。下の **1** から **4** までの中から１つ選んで，その番号を書きましょう。

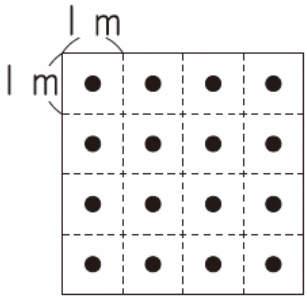
レベル５

ただし，●は１人を表します。

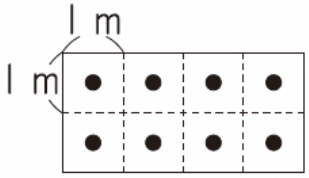
1



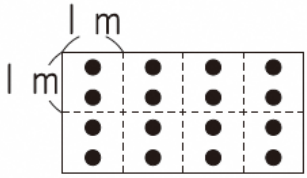
2



3



4



（答え）

(2)　Ａの部屋の１㎡あたりの人数を求める式を書きましょう。

レベル７

ただし，計算の答えを書く必要はありません。

（求める式）

たしかめプリント【小学校５年生】変化と関係⑥

年　組　番　名前

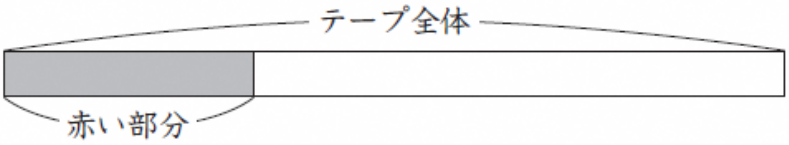
次のように，赤い部分があるテープが４本あります。

テープ全体の長さをもとにしたときの，赤い部分の長さの割合（わりあい）がいちばん大きいテープはどれですか。

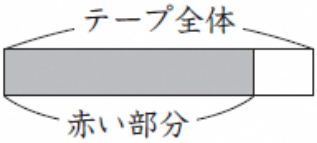
下の **1** から **4** までの中から１つ選んで，その番号を書きましょう。

レベル５

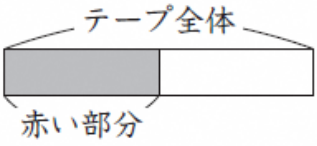
1



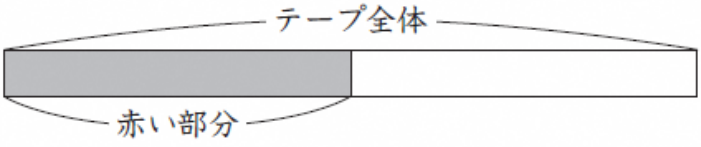
2



3



4



（答え）

たしかめプリント【小学校５年生】変化と関係⑦

年　組　番　名前

バスに乗っている人数は 60 人です。乗っている人数は，定員よりも定員の 20 %分多いそうです。

定員をもとにしたときの乗っている人数の割合(わりあい)を，百分率を使った次の図に表します。

レベル 7

図の中の ア と イ には，下の 4 つの数のいずれかが入ります。

ア と イ に入る数をそれぞれ書きましょう。

20	80	100	120

（答え）　ア　　イ

たしかめプリント【小学校５年生】変化と関係⑧

年　組　番　名前

次の問題に答えましょう。

(1)　200 cm の 50 %の長さは，［　　］cm です。

［　　］にあてはまる数を，下の **1** から **4** までの中から１つ選んで，その番号を書きましょう。

レベル５

1　100

2　150

3　250

4　400

（答え）

(2)　500 g の 120 %の重さは，［　　］です。

［　　］にあてはまるものを，下の **1** から **3** までの中から１つ選んで，その番号を書きましょう。

レベル５

1　500 g より軽い

2　500 g より重い

3　500 g と同じ

（答え）

たしかめプリント【小学校５年生】変化と関係⑨

年　組　番　名前

（1）ある会場に子どもたちが集まりました。

集まった子どもたち 200 人のうち 80 人が小学生でした。

小学生の人数は，集まった子どもたちの人数の何%ですか。

下の **1** から **4** までの中から | つ選んで，その番号を書きましょう。

レベル 7

1　0.4 %

2　2.5 %

3　40 %

4　80 %

（答え）

たしかめプリント【小学校５年生】変化と関係⑩

年　組　番　名前

里奈さんは，バスツアーを利用して旅行することにしました。そこで，Ｓ社とＴ社のパンフレットから，次のような表にまとめました。

里奈さんが作った表

	Ｓ社	Ｔ社
プラン名	史跡巡りプラン	史跡巡りプラン
通常料金	１人 3500 円	１人 3200 円
団体料金	１人 2940 円	通常料金の 10％引き
団体料金の利用可能人数	８人以上	10 人以上

里奈さんが作った表から，Ｓ社の場合，団体料金は通常料金の 560 円引きであることがわかります。この 560 円は通常料金の何％にあたるかを求める式を書きなさい。ただし，実際に何％にあたるかを求める必要はありません。

レベル８

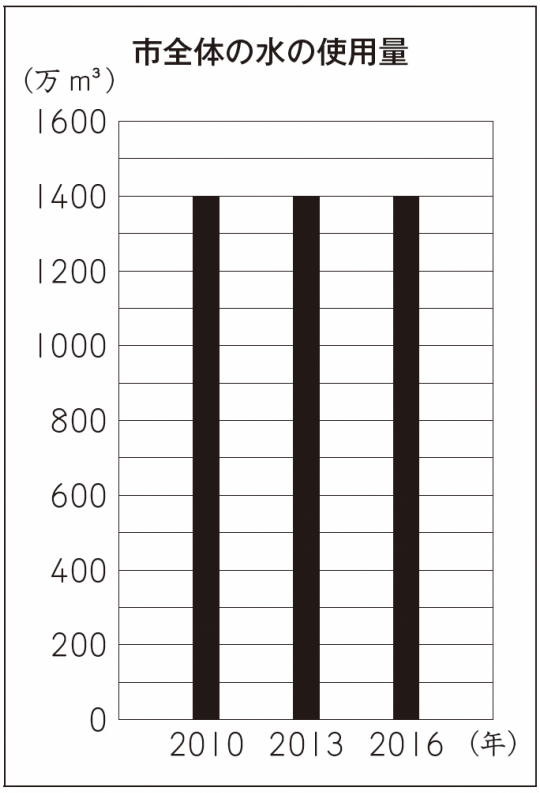
（答え）　求める式

たしかめプリント【小学校５年生】変化と関係⑪

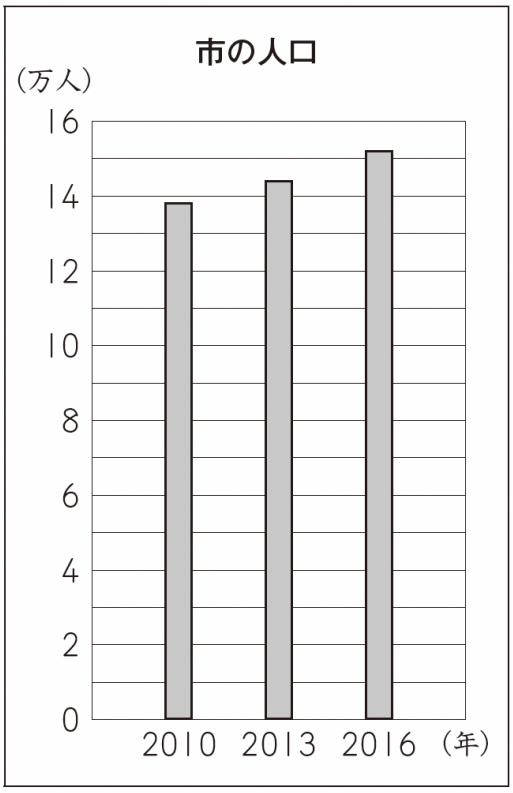
年　組　番　名前

(3)　次に，かいとさんたちは，市全体の水の使用量には，人口が関係しているのではないかと思い，**グラフ２**と**グラフ３**を見つけ，２つのグラフをもとに考えています。

グラフ２



グラフ３



かいと

私(わたし)たちは，水を大切に使っているといえるのでしょうか。

ゆうか

市全体の水の使用量はわかりますが，１人で水をどのくらい使っているのかはわかりません。

あやの

グラフ２と**グラフ３**を見ることで，１人あたりの水の使用量についてもわかります。

あやのさんが言うように，**グラフ２**と**グラフ３**を見ることで，2010年から2016年までの１人あたりの水の使用量についてわかることがあります。

2010年から2016年までの，３年ごとの１人あたりの水の使用量について，どのようなことがわかりますか。

下の **１** から **４** までの中から１つ選んで，その番号を書きましょう。

また，その番号を選んだわけを，**グラフ２**と**グラフ３**からわかることをもとに，言葉や数を使って書きましょう。

１　１人あたりの水の使用量は，減っている。

２　１人あたりの水の使用量は，変わらない。

３　１人あたりの水の使用量は，増えている。

４　１人あたりの水の使用量は，増えたり減ったりしている。

レベル８

（答え）

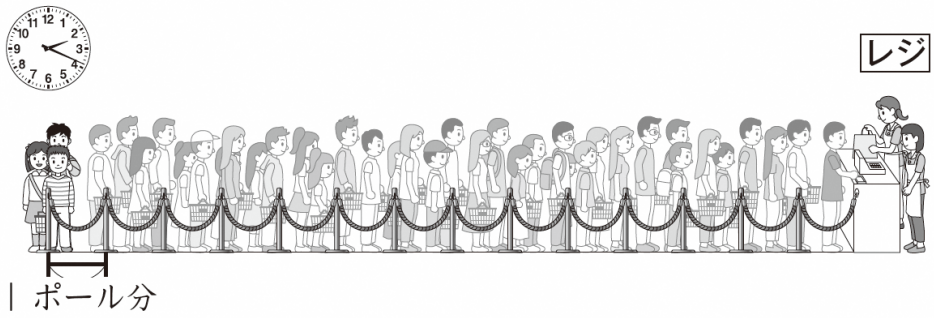
（選んだわけ）

たしかめプリント【小学校５年生】変化と関係⑫

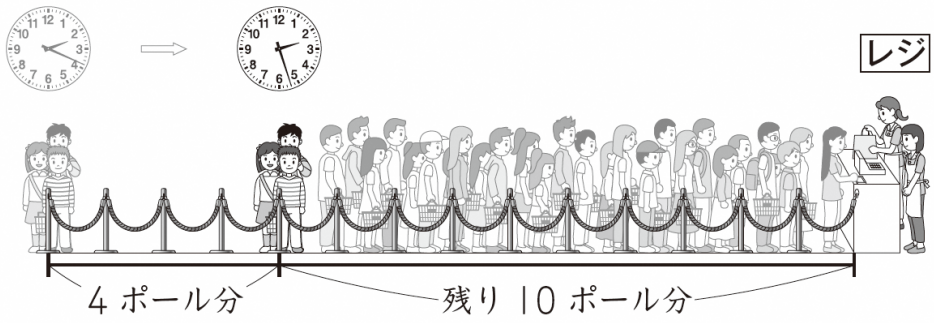
年　組　番　名前

はるとさんたちは，限定商品を買いたいと思っています。次の予定があるので，午後３時までにはレジに着きたいと考えています。

列に並(なら)ぶと，レジまでは 14 ポール分ありました。ポールとポールの間の長さはどこも同じです。



はるとさんたちが並んでから，４ポール分進むのに８分間かかり，残り 10 ポール分になりました。午後３時までは，残り 33 分間です。そこで，33 分間以内にレジに着くことができるかどうかを考えてみました。



はると

４ポール分進むのに８分間かかったことから，残り 10 ポール分も同じ進みぐあいで進むとして考えます。

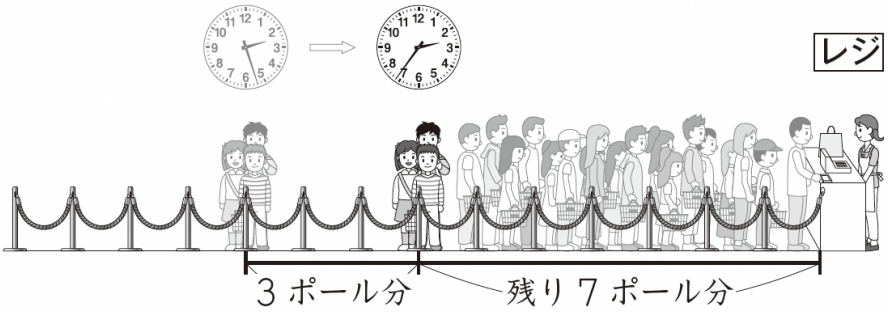
８÷４＝２で，１ポール分には２分間かかります。

残り 10 ポール分なので，２×10＝20 で，20 分間かかります。

だから，33 分間以内にレジに着くことができます。

ところが，レジにいる店員さんが減ってしまいました。それからは，3ポール分進むのに9分間かかり，残り7ポール分になりました。午後3時までは，残り24分間です。

そこで，はるとさんたちは，24分間以内にレジに着くことができるかどうかを，もう一度考えてみました。



あかり

3ポール分進むのに9分間かかったことから，残り7ポール分も同じ進みぐあいで進むとして考えます。

3ポール分進むのに9分間かかる進みぐあいで進むとすると，残り7ポール分進むのにかかる時間は何分間ですか。

求め方を言葉や式を使って書きましょう。また，答えも書きましょう。

さらに，24分間以内にレジに着くことができるかどうかを，下の **1** と **2** から選んで，その番号を書きましょう。

レベル8

1　着くことができる。

2　着くことができない。

（求め方）

（答え）

（番号）