



学 習 活 動	主な発問と児童の様子 ☆ICTの活用(思考・表現・意欲) ◎ユニバーサルデザイン
<p><b>1 前時の学習の確認</b></p> 	<p>◎学習の見直しを持つために掲示物で前時の学習についてふり返る。</p> <p><b>手立て①学習の流れの掲示</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ぎょせん」の役目、つくり、できること</li> <li>・既習内容や単元計画の確認</li> </ul> 
<p><b>2 本時の課題</b></p>	<p>「しょうぼうてい」のやく目、つくり、できることをよみとろう。</p>
<p><b>3 見直し</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習場面の確認</li> <li>・学習場面の音読 個人→全体</li> </ul>
<p><b>4 自力解決</b></p>	<p><b>手立て②ICTの活用</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレット内にある教科書の文章から「やく目、つくり、できること」を見つけ色で分けてサイドラインを引く。</li> <li>◎やく目→青、つくり→黄色、できること→緑に色分けする。</li> <li>◎文末に気をつけさせる。 (例 できること→～こと。)</li> </ul>
<p><b>5 ペアでの話し合い</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアの友達と線をタブレットの画面を見せ合い、サイドラインを引いたところを確認し合う。</li> </ul>
<p><b>6 全体での確認</b></p>	<p>◎参加の促進→違うところがあったら、直してよいことを伝える。 ◎デジタル教科書を使用し、サイドラインを引いたところを視覚的に分かりやすくする。</p>
<p><b>7 読み取ったことのまとめ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・やく目、つくり、できることをカード(ワークシート)にまとめる。</li> <li>◎ワークシートを用意し、読み取った ことを整理してかくことができるようにする。</li> </ul>
<p><b>8 全体での確認(まとめ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・数名の児童に発表させる。</li> <li>◎ワークシートと同じ形式で板書をする。</li> </ul>
<p><b>9 ふりかえり</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「しょうぼうてい」の動画を見る。</li> <li>・本時を振り返り動画と照らし合わせながら、やく目、つくり、できることを確認する。</li> <li>・「しょうぼうてい」についての感想をもつ。</li> </ul>